

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 Приморского района Санкт-Петербурга

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2021

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказом ГБДОУ детский сад № 11
от 30.08.2021 № 128

 Викторова О.В.



**Рабочая программа воспитания
ГБДОУ детского сада № 11
Приморского района
Санкт – Петербурга**

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Обязательная часть программы	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цель и задачи реализации рабочей Программы воспитания	4
1.1.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.1.4	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	6
1.1.5	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	7
1.1.6	Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения дошкольного образования	7
1.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.2.1	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.2.2	Значимые для разработки программы характеристики	9
1.2.3	Основные направления самоанализа воспитательной работы	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Обязательная часть программы	11
2.1.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.2	Патриотическое направление воспитания	11
2.1.3	Социальное направление воспитания	12
2.1.4	Познавательное направление воспитания	12
2.1.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.6	Трудовое направление воспитания	14
2.1.7	Этико-эстетическое направление воспитания	14
2.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.2.1	Содержание воспитательной работы по возрастным группам	15
2.2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.2.3	Специфика организации видов деятельности и культурных практик	24
2.2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.2.5	Взаимодействие с социальными партнерами	27
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Обязательная часть программы	28
3.1.1	Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	28
3.1.2	Материально-техническое обеспечение	28
3.1.3	Кадровое обеспечение реализации программы	29
3.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
3.2.1	Взаимодействие взрослого с детьми. События ГБДОУ	29
3.2.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.2.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть программы

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы и является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ОПДО) дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания составлена с учётом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с

- Статьёй 67.1 п.4. Конституции РФ (редакция от 04.07.2020 г.);
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 -р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков;
- Концепцией воспитания юных петербуржцев па 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р), утверждённой распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г. № 105-р.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитании, обучении и развитии.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»(п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высоко технологичном, конкурентном обществе.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Исходя из национальных ценностей, определены основные направления воспитательной работы:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

1.1.2 Цель и задачи рабочей программы воспитания

Целью воспитания является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для возрастных периодов (от 2 до 3 лет, от 3 лет до завершения дошкольного образования) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.1.3 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание

воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а так же принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольной образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в дошкольной образовательной организации. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок

жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.1.4 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.1.5 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ГБДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.1.6 Целевые ориентиры воспитательной работы на этапе завершения дошкольного образования

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью воспитания в ГБДОУ детском саду № 31 Приморского района Санкт-Петербурга является создание условий для личностного развития детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

— Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

— Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

— Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

— Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром.

— Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

— Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

— Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

— Создание благоприятных условий для развития у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, для развития самоуважения, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

— Организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

— Объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБДОУ детского сада № 11 Приморского района на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

— Оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей.

1.2.2 Значимые для разработки рабочей программы воспитания характеристики

ГБДОУ детский сад № 11 Приморского района располагается по адресам:

1. Коломяжский пр., дом 1, корпус 2, литер А. Количество групп - 6. Группы общеразвивающей направленности полного дня для детей от 3 до 7 лет.
2. Черной речки наб., дом 8, литер А. Количество групп - 4. 3 группы общеразвивающей направленности полного дня для детей от 1,5 до 3 лет. 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей максимально организуется на открытом воздухе.

Семьи воспитанников, посещающих ГБДОУ отличаются большим многообразием: по

составу, возрасту и образованию родителей, национальностям, доходу, семейному укладу и традициям. Культурные образцы поведения и отношения к окружающему миру отличаются друг от друга, а зачастую и противоречивы. Поэтому формирование у детей базовой системы ценностей – основы морального, нравственного поведения в течение всей жизни, является основой воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 11 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.2.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ детском саду № 31 Приморского района воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, заключающийся в уважительном отношении как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа качественных сторон воспитания- изучение содержания и разнообразие деятельности, характера общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников- личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой в ГБДОУ совместной воспитательной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие, содержание и качество проводимых общесадовских мероприятий; качество организуемой совместной деятельности; качество организации праздников, досугов; качество взаимодействия с семьями воспитанников. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть программы

2.1.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.2 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.3 Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к завершению дошкольного обучения положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.4 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 2) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.5 Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ГБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.6 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.7 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Основные направления воспитательной работы: учить детей уважительно

- относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Содержание воспитательной работы

Содержание воспитательной работы с детьми 1,5 - 3 лет (группа раннего возраста)

Направления воспитания	Ценности	Основное содержание
Патриотическое	Родина, природа	Поддерживать проявления интереса к окружающему восприятию природных объектов. Знакомство с основами взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование доброжелательных, доверительных отношений детей к педагогу, положительного отношения друг к другу, создание условий для игр рядом. Поддерживать стремление к игровому общению со сверстниками. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Первоначальные представления о том, что такое хорошо. Поощрение стремления подражать образцу педагога. Накопление опыта доброжелательных взаимоотношений Формирование умения соблюдать элементарные правила поведения: спокойно вести себя в помещении и на улице, не кричать. Воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться. Определение ярко выраженных эмоциональных

		состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; внимательного отношения и любви к родителям и близким людям. Поощрение умения называть имена членов своей семьи
Познавательное	Знания	Способствовать появлению интереса к окружающему миру. Поддерживать проявления активности в поведении и деятельности. При поддержке взрослого знакомить с простейшими способами обследования предметов; сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Способствовать возникновению интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; поддерживать положительные эмоции от двигательной деятельности, совместных игр и упражнений. Воспитывать желание умываться, получать удовольствие от умывания
Трудовое	Труд	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; воспитывать самостоятельность; приучать к опрятности в одежде; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать игрушки
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способствовать появлению эмоционального отклика на восприятие музыки, желание слушать музыку; поощрение интереса к миру звуков, желание самостоятельно извлекать звуки с помощью озвученных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Содержание воспитательной работы с детьми 3-4 лет (младшая группа)

Направления воспитания	Ценности	Основное содержание
Патриотическое	Родина, природа	Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Способствовать развитию эмоционально-положительного восприятия природы. Поддерживать детское любопытство, интерес к природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не

		трогать животных).
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование доброжелательных взаимоотношений детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлечение детей к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Развитие представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений; формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Формирование навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице; выполнения элементарных правил поведения. Развитие умения детей общаться спокойно, без крика; приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Познавательное	Знания	Поддержка первичных проявлений целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрение стремлений детей к самостоятельности. Развитие умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. Постепенное формирование образа Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитание у детей потребности в двигательной активности, развитие интереса к физическим упражнениям. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно; умения выполнять простейшие правила в подвижных играх, действовать по сигналу. Воспитание потребности умываться, причёсываться.
Трудовое	Труд	Воспитание самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Воспитание интереса и желания выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; воспитание уважительного, бережного отношения к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам) Поддерживать интерес детей к понятным им профессиям (воспитатель, помощник воспитателя,

		музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер). Воспитание положительного отношения к труду взрослых, уважения к людям знакомых профессий.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитание эмоционально-эстетических чувств, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, поощрение умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; развивать художественное восприятие.

Содержание воспитательной работы с детьми 4-5-лет (средняя группа)

Направления воспитания	Ценности	Основное содержание
Патриотическое	Родина, природа	Воспитание любви к родному краю; рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Учить любоваться красотой Санкт-Петербурга. Знакомство с культурными объектами (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями. Развитие интереса к государственным праздникам, к Российской армии. Развитие умения видеть красоту природы, желание охранять и беречь природу. Продолжать развивать навыки природоохранного поведения в природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитание уважительного отношения к родственниками чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; знакомство с семейными традициями. Углубление представления детей о семье, ее членах
Познавательное	Знания	Воспитание уверенности, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). На основе представлений о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») продолжение формирования образа Я. На основе гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) способствовать гендерной самоидентификации

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формирование у детей потребности в двигательной активности, поощрение проявления настойчивости для достижения хорошего результата. Воспитание основ самоконтроля: действовать по сигналу, выполнять правила. Стимулировать самостоятельную двигательную деятельность. Поддерживать желание выполнять элементарные правила здорового образа жизни.
Трудовое	Труд	Воспитание самостоятельности, стремления быть аккуратным, опрятным. Приобщение к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду, ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитание умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В процессе ознакомления с профессиями (шофёр, врач, продавец и т.д.), орудиями труда, результатами, подчёркивать значимость труда. Формирование интереса к профессиям родителей, уважение к труду взрослых.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитание эмоционально-эстетических чувств, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, поощрение умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;развивать художественное восприятие.

Содержание воспитательной работы с детьми 5-6 лет (старшая группа).

Направления воспитания	Ценности	Основное содержание
Патриотическое	Родина, природа	На основе знакомства с государственными праздниками (8 Марта, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, Новый год, День города) формировать чувство гордости, сопричастности к культуре и традициям родной страны. Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Развивать интерес к истории своего района, города, знакомить с основными достопримечательностями. Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; углубление представлений ребенка о семье и ее истории. Способствовать формированию эмоционально- положительного отношения к природе, умение видеть красоту и неповторимость. Воспитание желания охранять окружающую среду. Формирование осознанного отношения к природе. Способствовать усвоению азов экологической безопасности. Развивать познавательный интерес к объектам природы, любознательность.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование умения заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость; умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитание скромности, умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; развитие стремления радовать старших хорошими поступками. Развитие эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо).
Познавательное	Знания	Развивать познавательный интерес к окружающему миру, любознательность. Вызвать интерес к учебным заведениям (детский сад, школа, колледж, вуз); желание учиться. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Формирование предпосылок учебной деятельности; воспитание усидчивости, настойчивости, целеустремленности в достижении конечного результата.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Развитие осознанной потребности в двигательной активности, устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Воспитание самоконтроля и самооценки, умения взаимодействовать с другими детьми в ходе подвижных игр, эстафет и т.п. Воспитывать спортивные качества: ловкость, выносливость, выдержку и т.п.

Трудовое	Труд	Воспитание самостоятельности, аккуратности, опрятности при самообслуживании. Приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда. Воспитание ответственности, умения доводить начатое дело до конца, приучение к добросовестному выполнению обязанности дежурных. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Развитие интереса к различным сферам человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); обращать внимание на важность и значимость труда, на личностные и деловые качества человека-труженика. Воспитание бережного отношения к тому, что сделано руками человека; чувства благодарности к людям за их труд.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Поддерживать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений, Формирование уважительного отношения к культурному наследию, интерес к музею как к сокровищнице ценностей и произведений искусства; освоение правил поведения в музее. Воспитание уважительного отношения к промыслам родного края, к художественному наследию России, поддерживать проявление интереса к творческому труду.

Содержание воспитательной работы с детьми 6-7-лет (подготовительная к школе группа)

Направления воспитания	Ценности	Основное содержание
Патриотическое	Родина, природа	На основе расширения знаний об окружающем воспитание патриотических и интернациональных чувства, любви к родному городу, Родине; воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе, стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитание уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Воспитание уважение к героической истории родного города (блокада Ленинграда). Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Поддерживать желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы, желание

		участвовать в практической деятельности. Воспитание бережного, уважительного отношения к объектам природы независимо от своих симпатий. Воспитание экологически грамотного поведения в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), экологически грамотного поведения в быту (выключать воду, свет и т.п.)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Воспитание организованности, дисциплинированности; волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Формирование культуры поведения и вежливого обращения; воспитание привычки без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формирование умения слушать собеседника, не перебивать, умение спокойно отстаивать свое мнение. Формирование представлений о нравственных нормах и понятиях (любовь, ответственность, честность, доброта, справедливость)
Познавательное	Знания	Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях, самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. Воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий. Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; поддерживать желание ребенка рассказывать о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углубление представлений детей о дальнейшем обучении, формирование элементарных знаний о специфике школы, колледжа. Формирование положительного отношения к учёбе. Развитие интереса к школе, желания учиться; формирование навыков учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитание осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие интереса к физической культуре и спорту. Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Воспитание ловкости, выносливости, смелости, стимулировать проявление самоконтроля и самооценки, стремление к лучшему результату.
Трудовое	Труд	Воспитание осознанного отношения к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; поддержка стремления детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных. На основе расширения осведомленности детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство) способствовать ранней профориентации. Формирование целостного восприятия человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Этико-эстетическое	Культура красота	Продолжение формирования эмоционально-эстетических ориентаций, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Способствовать появлению интереса к посещению музеев, пониманию ценности музейного предмета; воспитывать стремление соблюдать правила поведения в музее. Поддерживать проявление уважительного отношения к художественному наследию России.

2.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении является

непрерывным и осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ГБДОУ в соответствии с направлениями воспитательной работы.

В ГБДОУ детском саду №11 Приморского района Санкт-Петербурга сложился стабильный, слаженный коллектив, который объединён общими целями и задачами, полностью разделяющий ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Образовательная и воспитательная деятельность строится с учётом регионального компонента – знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга, что способствует формированию духовно-нравственной сферы ребенка, формирует его ценностные ориентации.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ГБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении создана система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач через личные встречи, консультации по телефону.

Важнейшую роль в воспитании играет культура поведения взрослых. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В ГБДОУ разработано Положение о профессиональной этике педагога, что является залогом соответствующего поведения.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.2.3 Специфика организации видов деятельности и культурных практик.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками): игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, самообслуживание и элементарный труд, познавательно-исследовательская, двигательная.
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей педагог выбирает ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно

осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов. Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

2.2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ГБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

В целях построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада созданы следующие условия:

— Социально-правовые: вся работа с семьями воспитанников основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно- правовых документах, а также Устава ГБДОУ № 11, договорах сотрудничества, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

— Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности ознакомиться с реализуемыми программами, быть осведомленными в вопросах специфики воспитательного процесса, достижений и проблем в воспитании ребенка.

— Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ГБДОУ в интересах развития ребенка.

— Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены

следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основными задачами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направленность	Основная цель	Формы взаимодействия
Управленческая	Участие в управлении ГБДОУ	Совет родителей
Информационно-аналитическая	Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование, опрос, беседа
Просветительская	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, экологической образованности, расширение информационного поля родителей	Общие и групповые родительские собрания, консультации, семинары, конференции, круглые столы, Дни открытых дверей, создание группы В контакте
Наглядно-информационная	Получение родителями полноценной информации о всех видах деятельности ГБДОУ.	Сайт ГБДОУ детского сада № 11, информационные стенды, папки-передвижки
Образовательно-воспитательная	Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках. Совместная проектная деятельность. Участие в субботниках по благоустройству территории.

2.2.5 Взаимодействие с социальными партнерами

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	СПб АППО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях
	ИМЦ Приморского района	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение
Медицина	Детская поликлиника № 20 Приморского района	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики
Культура	Детская библиотека Приморского района, библиотека	Коллективные посещения, встречи с сотрудниками библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей
Безопасность	Китеж плюс	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в смотрах-конкурсах, конкурсах чтецов

Социальная защита населения	МО Ланское	Помощь в подготовке и проведении праздников, конкурсов
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска». Посещение детьми и родителями реабилитационных групп

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть программы

3.1.1 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания ГБДОУ детского сада № 11 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-технические условия, имеющиеся в ГБДОУ позволяют реализовать цели и задачи программы воспитания, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, в создании условий для ее реализации; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. В ГБДОУ выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3.1.3 Кадровое обеспечение реализации программы

Условием качественной реализации Программы воспитания является обеспеченность педагогическими кадрами. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

3.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1 Взаимодействие взрослого с детьми. События ГБДОУ.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей второй площадки детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.2.3 Организация личностно-развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная в ГБДОУ детском саду № 11 Приморского района Санкт-Петербурга развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в *развивающей предметно-пространственной развивающей среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ГБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ГБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ГБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях,

правилах.

3.2.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Направление воспитательной работы	Перечень пособий и литературы.
Патриотическое воспитание	<p>Дополнительные программы: Коренева-Леонтьева Е.В. , Солнцева О.В. «Город – сказка, город – быль» – СПб, ООО «Речь», 2013 г</p> <p>Шаламова Е.И. «Методическая работа по патриотическому воспитанию в детском саду», М.,«Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>Алексеев С. «Рассказы о Великой Отечественной войне», М., «Книги Искателя», 2009.Алексеев С. «Герои Великой Отечественной войны», Москва, «Дрофа-Плюс», 2010.</p> <p>Андреева Р.П. «Прогулка по Санкт – Петербургу», Санкт – Петербург, «Литера», 2008. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С.</p> <p>«Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живем в России», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, «Учитель», 2011.</p> <p>Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом», М.: Сфера, 2011 г.Иванова А.И. «Живая экология», М.: Сфера, 2009</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Лошадь с жеребенком». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Социальное	<p>Методические пособия.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика- Синтез» 2015.Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Творческий центр «Сфера», М. 2017.</p> <p>Смирнова Е.О. «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками», Москва,2012.</p> <p>Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» - программа «Детство», Волгоград, «Учитель», 2007</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников», Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Е.И. Измайлова «Учимся думать и запоминать (Технология ТРИЗ), М. Аркти, 2011 Москва, 2007 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направления воспитания</p>	<p>Методические пособия. Е.К. Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду», Волгоград: «Учитель», 2018. Попова М.Н. «Психолого- педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу»» СПб, 2004г. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения», Волгоград: «Учитель», 2009. О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Воронеж: ЧП Лакоцение, 2007. «Укрепление здоровья ребенка в детском саду». Санкт – Петербург, «Каро», 2014. Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Терентьева Н., Позина Е., «Правила дорожного движения для детей», Москва, «Стрекоза», 2009. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2008. Наглядно-дидактические пособия.. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге» - плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет».</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Методические пособия. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос, 2006. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез, Москва 2014 Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Профессии»</p>

<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Методические пособия. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества. СПб, Композитор, 2000. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб, Композитор, 2004. Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p>
---------------------------	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Викторова Оксана Викторовна

Действителен с 09.02.2022 по 09.02.2023